

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : Sybella Roche

<https://www.cadre21.org/membres/ade2de945b8c657751769935>

Date d'obtention : 2025-09-29 16:46:15

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

J'avais déjà suivi le niveau 1 et j'avais donc déjà vu la plupart de ces notions. Cependant, cette formation m'a permis de faire un rappel utile sur plusieurs points importants. La distinction entre le sujet et le prédicat s'est clarifiée, et j'ai pu revoir les différences entre les phrases juxtaposées, coordonnées et subordonnées. De plus, le rôle des compléments de phrase et l'importance de la ponctuation pour organiser et clarifier les phrases ont été bien remis en perspective. Même si je connaissais déjà ces notions, ce rappel m'a aidée à les revoir et à mieux les consolider.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je prévois de mettre en œuvre les contenus de la formation en utilisant la démarche proposée pour l'animation des activités de ponctuation négociée. Concrètement, je commencerai chaque séance par une mise en situation qui permettra aux élèves de se confronter à des phrases concrètes. Ensuite, nous passerons à l'élaboration d'hypothèses sur la ponctuation et le rôle des différents signes et la grammaire, avant de faire une mise en commun des hypothèses et une discussion collective pour valider et clarifier les choix.

Pour rester efficace et maintenir l'attention des élèves de première année, je limiterai ces séances à 15-20 minutes maximum. Pendant ces activités, je me concentrerai sur l'essentiel : identifier les signes de ponctuation, repérer qui fait l'action et quelle est l'action. Cette approche progressive permettra aux élèves de comprendre le rôle de la ponctuation tout en travaillant la syntaxe de manière active et interactive.

Ainsi, je pourrai progressivement renforcer leurs compétences en lecture et en écriture, tout en leur donnant des stratégies concrètes pour analyser et construire des phrases correctement.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, j'anticipe un impact positif sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation chez mes élèves. En utilisant la démarche d'activités de ponctuation négociée, ils seront amenés à observer, analyser et discuter activement des phrases, ce qui favorisera leur compréhension des structures de la langue et le rôle des signes de ponctuation. Je m'attends à ce que cette approche les aide à identifier plus facilement le sujet, le prédicat et les compléments, ainsi qu'à utiliser correctement les points, les virgules et autres signes dans leurs productions écrites.

Par ailleurs, cette démarche favorise l'engagement des élèves, car elle les implique directement dans la réflexion et la négociation des réponses. La mise en situation, l'élaboration et le partage des hypothèses rendent les séances actives et interactives, ce qui motive les élèves et les rend plus attentifs.

Enfin, je pense que cet accompagnement progressif et structuré renforcera leur confiance dans l'écriture et la lecture, tout en leur donnant des outils concrets pour analyser et construire des phrases correctes. L'apprentissage devient ainsi plus significatif et durable.