

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [etognetti-collegefrancais-ca](https://www.cadre21.org/membres/c18ffd7b0783ea99d7193987)

<https://www.cadre21.org/membres/c18ffd7b0783ea99d7193987>

Date d'obtention : 2025-09-27 14:58:09

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, plusieurs notions syntaxiques se clarifient. D'abord, la distinction entre phrase syntaxique et phrase graphique devient plus nette : je comprends mieux qu'une phrase syntaxique correspond à une unité de sens organisée autour d'un verbe conjugué, alors que la phrase graphique est délimitée par la majuscule et le point à l'écrit. Cela m'aide à expliquer aux élèves pourquoi certaines phrases graphiques peuvent contenir plusieurs phrases syntaxiques, et inversement.

La formation a également clarifié l'importance d'analyser la fonction des groupes de mots (sujet, prédicat, complément de phrase) pour décider de la ponctuation, ainsi que l'intérêt d'identifier la nature des mots dans les énumérations (noms, verbes, adjectifs) afin de choisir les virgules ou les conjonctions appropriées.

Enfin, la méthode 1-2-3-4 m'a donné un cadre concret pour guider les élèves dans l'analyse des phrases syntaxiques :

Repérer le verbe conjugué.

Identifier le sujet.

Trouver le complément de phrase.

Vérifier les compléments du verbe.

Cela me permet d'aborder la ponctuation de façon plus systématique et de donner aux élèves des outils pour qu'ils justifient leurs choix plutôt que de se fier uniquement à leur intuition.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Débuter avec la méthode 1-2-3-4 dans mes séances de grammaire me semble intéressant, avant d'utiliser des activités d'observation et de manipulation de phrases pour montrer comment la ponctuation change le sens ou la clarté du message.

Enfin, je pense qu'il serait intéressant de travailler sur la ponctuation des énumérations, où les élèves devront choisir entre virgule, conjonction ou absence de marque, en justifiant leur choix en fonction de la nature et de la fonction des mots.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'espère que cette approche aidera mes élèves à mieux structurer leurs phrases et à mettre la bonne ponctuation, ce qui rendra leurs productions écrites plus claires et plus faciles à comprendre. Je pense aussi que le travail sur les phrases syntaxiques les aidera à mieux comprendre ce qu'ils lisent. Enfin, en leur donnant des outils concrets et simples, je crois qu'ils seront plus motivés et prendront confiance en eux dans leurs écrits.