

## Preuve et attestation de développement professionnel

### 2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



#### Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : Abboud Lea

<https://www.cadre21.org/membres/8daacd28587b24b1c411a486>

Date d'obtention : 2025-09-26 23:57:49

# Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

## 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les différentes façons de lier et de séparer des phrases ainsi que les différentes façons de faire réfléchir les élèves à ces sujets. C'était très intéressant de voir la façon dont les enseignantes utilisaient pour questionner les élèves et leur demander des explications, ce qui leur permettait de se justifier. Je comprends mieux comment définir les phrases syntaxiques et graphiques et comment les distinguer ou même les construire.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Mes élèves sont majoritairement anglophones, donc je vais utiliser tout d'abord les différentes manipulations pour leur demander ensuite de les utiliser tout au long de l'année, pendant la lecture ainsi que l'écriture. Je vais pouvoir les aider à mieux vocaliser les manipulations qu'ils doivent faire afin de bien distinguer les composantes d'une phrase et comment utiliser les différents signes de ponctuation. Finalement, je vais pouvoir implémenter ces savoirs et ces notions dans notre routine du matin en utilisant leurs phrases (dans leurs compositions) et les aider à trouver leurs erreurs pour se corriger.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'anticipe tout d'abord beaucoup plus de participation de la part de mes élèves lorsque viendra le temps de répondre à mes questions liées aux différentes composantes d'une phrase, aux différents signes de ponctuation et aux différentes manipulations possibles afin de bien construire une phrase et en déterminer les composantes. Ils vont mieux connaître la matière, donc ils seront plus à l'aise de participer et de s'essayer. De plus, ceci leur permettra de mieux rédiger leurs compositions et de mieux s'autocorriger parce que ce que j'ai remarqué dernièrement, c'est qu'ils ne savent pas proprement se corriger ni trouver les différentes composantes d'une phrase afin d'en faire une analyse et procéder à la correction.