

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [cnadon-collegecharlemagne-ca](https://www.cadre21.org/membres/71c90fdbad57aa273456cf2d)

<https://www.cadre21.org/membres/71c90fdbad57aa273456cf2d>

Date d'obtention : 2025-09-26 14:39:32

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Avec la formation, j'ai mieux compris la différence entre la phrase syntaxique et la phrase graphique. J'ai aussi réalisé que la ponctuation ne suit pas toujours exactement les frontières de la syntaxe, mais qu'elle sert surtout à donner du rythme et à clarifier le sens du texte. Ça me permet maintenant d'utiliser le bon métalangage avec mes élèves et de mieux leur expliquer les liens entre syntaxe et ponctuation.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je veux intégrer des activités de ponctuation négociée avec mes élèves, par exemple leur donner un texte sans ponctuation et les amener à discuter ensemble des choix possibles. Ça va me permettre d'ouvrir le dialogue, de les amener à justifier leurs décisions et de rendre les liens entre syntaxe et ponctuation plus concrets. Je vais aussi porter attention à mes gestes didactiques, comme questionner, reformuler et valider leurs propositions, pour les aider à mieux comprendre et s'appropriier les notions.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que ça va aider mes élèves à mieux comprendre la structure des phrases et à voir la ponctuation comme un outil de sens plutôt qu'une règle à appliquer par cœur. Le fait de travailler en discussion et en collaboration devrait aussi les rendre plus impliqués et motivés, parce qu'ils vont avoir l'occasion de réfléchir, d'argumenter et de confronter leurs idées.