

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : André Amélie

<https://www.cadre21.org/membres/092c0426d052f33740c06096>

Date d'obtention : 2025-09-26 10:38:14

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Cette formation m'a permis de clarifier la distinction entre les différentes fonctions syntaxiques (sujet, complément direct, complément de phrase, etc.) et de mieux comprendre leur hiérarchisation dans la phrase. Les explications sur le rôle des subordinées et la ponctuation qui en découle m'aident également à enseigner avec davantage de rigueur et de précision.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je prévois d'intégrer les contenus de la formation à travers des activités de manipulation de phrases, d'exercices de transformation et de dictées réflexives. J'aimerais également mettre l'accent sur l'explicitation des gestes didactiques en classe : verbaliser les choix de ponctuation, amener les élèves à justifier leurs décisions et comparer diverses solutions syntaxiques pour mieux comprendre l'impact du sens.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je m'attends à ce que mes élèves développent une meilleure maîtrise des règles de syntaxe et de ponctuation, mais surtout qu'ils prennent conscience de leur rôle dans la construction du sens. En leur donnant des stratégies concrètes et en valorisant leurs réflexions, je crois qu'ils s'impliqueront davantage dans l'analyse et la révision de leurs productions écrites. Cela devrait favoriser une amélioration progressive de leurs textes et une plus grande confiance en leurs capacités.