

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : Marie Andrée Trudeau

<https://www.cadre21.org/membres/4b166f844b1d37f7807a4a30>

Date d'obtention : 2025-09-23 18:54:03

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La notion syntaxique qui se clarifie à la suite de cette formation est la combinaison de phrases. J'ai maintenant des pistes pour comprendre et identifier les différents procédés pour combiner plusieurs phrases syntaxiques dans une phrase graphique. Ce qui s'est clarifié aussi c'est qu'on peut utiliser la juxtaposition, la coordination et la subordination.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Pour mettre en œuvre les contenus de cette formation, j'envisage de réaliser une activité de combinaison de phrases syntaxiques en classe. Je vais présenter 3 phrases syntaxiques au tableau et je vais demander aux élèves de les combiner en une phrase. Ensuite, je sélectionnerai deux phrases à analyser avec les élèves pour identifier les procédés de combinaisons. Je pourrais aussi faire la correction d'une phrase mal construite avec les élèves.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, je pense que lorsque je réaliserai cette activité de combinaisons de phrases, les élèves seront engagés car ils participent à la création de phrases que je vais sélectionner et présenter à la classe. Donc, ils sont impliqués dans le processus. Ensuite, ils seront aussi engagés, car il y a plusieurs possibilités, donc ils peuvent tous essayer quelque chose et réussir. Avec cette activité aussi, les élèves apprennent différentes façons de combiner des phrases et cela part de leur travail. Je pourrai leur apprendre la juxtaposition, la coordination et la subordination avec des phrases qu'ils auront eux-mêmes créées.