

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : Abboud Lea

<https://www.cadre21.org/membres/8daacd28587b24b1c411a486>

Date d'obtention : 2025-09-21 19:34:46

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Plusieurs, surtout pour la formation de phrases. Cette formation m'a permis d'apprendre une bonne façon d'explicitier les termes et les définitions en lien avec la phrase, elle va me permettre d'enseigner et de modeler la façon dont je peux transformer une phrase syntaxique ou plusieurs en phrases graphiques et permettra aux élèves de bien comprendre les éléments obligatoires et facultatifs d'une phrase syntaxique. De plus, avec les manipulations à faire, ils auront plus d'outils qui leur permettront de trouver le sujet, le prédicat et le CP dans une phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Mes élèves sont anglophones, dans une école francophone, donc ils ont énormément de difficulté avec la notion de phrase et de ses constituants. Cette formation va me permettre de revoir explicitement ce qu'est une phrase syntaxique (la forme la plus basique) et la phrase graphique, qui leur permettra de voir une façon explicite pour enrichir (surtout développer) leurs idées et leurs phrases. Je vais commencer par introduire les notions, les faire travailler en équipes, ce qui serait aussi bénéfique pour leur communication orale et leur permettra de développer le vocabulaire précis pour décrire et définir certains termes importants. Après les ateliers, nous ferons une phrase syntaxique chaque matin pour commencer la journée, nous en trouverons une autre qui peut être liée à la première et nous les lierons de façon à avoir une phrase graphique. Ceci les aidera à développer leurs phrases, à voir de bonnes structures de phrases et à développer leur vocabulaire.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que, tout d'abord, je vais être plus à l'aise à enseigner cette notion et plus confiante dans mes explications, puisque j'ai appris de bonnes stratégies en observant les enseignantes dans les vidéos. De plus, le document de l'enseignant ainsi que celui de l'élève nous permettront de suivre une structure fixe et d'y aller étape par étape, sans surcharger les élèves. Je crois que ces apprentissages vont permettre à mes élèves de mieux construire leurs phrases et de mieux les développer, en plus de leur permettre de mieux être en mesure de trouver les constituants de la phrase.