

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [brigitte-veilleux-3-csspi-gouv-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/e89c08758581ea569461c8b7)

<https://www.cadre21.org/membres/e89c08758581ea569461c8b7>

Date d'obtention : 2025-09-18 19:57:26

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Une phrase graphique peut contenir plusieurs phrases syntaxiques. Les phrases syntaxiques sont jointes ensemble de 3 façons: juxtaposition, coordination et subordination.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

1- M'assurer que la phrase syntaxique de base est comprise. 2- Faire un retour sur la phrase graphique afin de démystifier la croyance «une phrase, une ligne» de certains. 2- Enseigner comment joindre une 2eme phrase syntaxique un procédé à la fois.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je m'attends à ce qu'ils soient plus à l'aise avec les manipulations syntaxiques. J'aimerais qu'ils prennent conscience de la pertinence du choix du mot qui joint 2 phrases syntaxiques. Je m'attends à devoir définir les conjonctions de coordinations et les subordonnants. Habituellement mes élèves sont à l'aise rapidement avec la phrase de base.