

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [vbreault-seminaire-sherbrooke-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/0f36b8a65562a32fff9c9585)

<https://www.cadre21.org/membres/0f36b8a65562a32fff9c9585>

Date d'obtention : 2025-09-18 12:36:44

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les notions de phrase graphique et syntaxique se clarifient à la suite de cette formation. Les façons de lier les phrases syntaxiques (juxtaposition et coordination) sont démontrées. Également, toutes les notions de manipulations syntaxiques associées aux constituants de la phrase sont souvent abordés dans la formation.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Étant en contexte d'enseignement individuel (orthopédagogie), je compte réinvestir les contenus de formation avec mes élèves présentant des difficultés avec la syntaxe. Par exemple, plusieurs ont tendance à écrire des phrases asyntaxiques. En leur montrant concrètement comment relier deux phrases syntaxiques, ils pourront devenir plus sensibles à ce genre d'erreur.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je souhaite que ces apprentissages aient des impacts directs en diminuant le nombre d'erreurs en syntaxe dans leur production écrite et que, par le fait même, les élèves soient motivés par cet effet sur leurs résultats. De plus, s'ils comprennent mieux ce qu'est une phrase syntaxique et les façons de les relier adéquatement, ils pourront produire des textes plus riches.