

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : Sandra Hutier

<https://www.cadre21.org/membres/64cca34539d7fe8ce6946ab9>

Date d'obtention : 2025-09-16 19:53:24

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Grâce à cette formation, je comprends la différence entre la notion de phrase syntaxique et de phrase graphique. Je comprends chaque constituant de la phrase et je peux ainsi le mettre en place lors de mes apprentissages en classe.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

En regardant les différentes vidéos et en regardant les documents téléchargés, je pense mettre en place une séquence d'apprentissage sur les différents composants de la phrase avec des petits cartons. Chaque carton correspondra à un élément comme le groupe sujet, le prédicat ou le complément de phrase. Les élèves pourront travailler en groupe afin de construire une phrase. Ensuite, lorsqu'ils seront à l'aise avec la notion, ils pourront aller rechercher dans la classe d'autres enfants avec qui ils formeront une nouvelle phrase. Ils devront ainsi, communiquer entre eux pour vérifier si leur travail est valide.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Dans ma classe actuelle, il y a peu de place pour la manipulation des différentes notions en français. Ainsi, avec ce type d'exercice, le matériel est facile à trouver et à mettre en place. Je pense aussi qu'il est important de permettre à des enfants de travailler en groupe et de valider entre eux certaines informations.