

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : cmessier@collegefrancais.ca

<https://www.cadre21.org/membres/4ef71603b53beeaf944a1771>

Date d'obtention : 2025-09-16 17:00:06

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Dans mon enseignement de la grammaire, lorsque je parle d'une phrase, je ne pensais pas qu'il fallait préciser le type de phrase dont on voulait parler. Je comprends donc mieux la différence entre la phrase graphique et la phrase syntaxique. Je vais certainement l'enseigner à mes élèves et leur montrer la différence.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'ai bien aimé l'activité où on voit l'enseignante qui anime une activité avec les différentes composantes de la phrase qui sont sur des cartons colorés. J'ai trouvé cela très visuel et concret pour les élèves de manipuler les différentes composantes de la phrase afin de composer des phrases. Cela les amène à mieux comprendre les constituants qui sont obligatoires (Groupe-sujet et prédicat) et à visualiser à quels endroits on peut placer le complément de phrase.

Je pense également faire une activité en classe avec des cartons de couleur. Les élèves seront invités à écrire un groupe-sujet, un prédicat ou un complément de phrase sur des cartons de couleur. Ils devront ensuite se promener dans la classe pour essayer de composer une phrase avec les cartons des autres couleurs.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je suis persuadée qu'en impliquant les élèves dans des activités de grammaire où ils doivent manipuler par exemple des cartons avec des constituants de la phrase, les notions seront beaucoup plus concrètes et moins abstraites. Je pense que cela les aidera à bien distinguer le groupe-sujet, le prédicat et le complément de phrase.

Nous ne pensons pas toujours à faire manipuler les élèves en grammaire, mais je suis certaine que cela sera bénéfique pour plusieurs élèves. Nous pouvons également les amener à complexifier leurs phrases en ajoutant des connecteurs / des virgules ou des marqueurs de relation.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

