

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : Pamela Quiming

<https://www.cadre21.org/membres/d568019d219ea3e0381aac9d>

Date d'obtention : 2025-09-15 00:49:18

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, j'ai pu comprendre la différence entre une phrase graphique et une phrase syntaxique. Une phrase graphique commence par une majuscule et se termine par un point. Une phrase graphique peut aussi contenir un ou deux phrases syntaxiques en utilisant des procédés de combinaison. Une phrase syntaxique contient un sujet, un prédicat du verbe et parfois un complément de phrase. En effet, j'utilise fréquemment la notion de « phrase graphique » et « phrase syntaxique », cependant j'ignorais les termes exacts pour les identifier.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Puisque j'enseigne l'anglais langue seconde, je n'utiliserai pas nécessairement les termes « phrases graphiques » et « phrases syntaxiques » tels quels dans ma classe. Cependant, les concepts reliés à ces notions sont très utiles pour mes élèves de 3e et 4e année, qui commencent à apprendre à rédiger des phrases en anglais.

J'ai beaucoup aimé l'activité de la manipulation de phrases à l'aide de cartons. C'est une activité très concrète et visuelle pour les élèves. Cela les aidera à mieux comprendre les éléments de phrase en anglais et de mieux comprendre la structure de phrases en anglais. De plus, cette activité permettrait à mes élèves d'avoir des exemples de phrases en anglais. Concrètement, je pourrais préparer des cartons contenant différents éléments de phrases : des groupes nominaux, des verbes, des compléments de phrases, ainsi que des signes de ponctuation. Les élèves pourraient alors manipuler ces cartons pour construire des phrases grammaticalement correctes. En faisant cette activité, mes élèves seraient en mesure de visualiser la structure d'une phrase en anglais et d'intégrer la ponctuation. Comme dans les vidéos de la formation, je permettrais à mes élèves de travailler en petits groupes pour favoriser la discussion.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, j'ai de meilleurs outils pour enseigner et guider mes élèves sur la phrase graphique et la phrase syntaxique. Je crois que mes élèves auront une meilleure compréhension de ces notions et ils pourront enrichir leur expression écrite en anglais. Par exemple, mes élèves pourront écrire des phrases plus complexes en utilisant la ponctuation et en utilisant des mots connecteurs comme « because » ou « although ». De plus, l'activité des cartons avec les phrases est très visuelle. Cela permettrait aux élèves de mieux visualiser et comprendre l'ordre des mots en anglais dans une phrase.