

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [bferhat-collegefrancais-ca](https://www.cadre21.org/membres/39a6fcdf8d2f1185b66c580d)

<https://www.cadre21.org/membres/39a6fcdf8d2f1185b66c580d>

Date d'obtention : 2025-09-14 15:32:39

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, il est plus facile de comprendre comment est formée une phrase graphique incluant plusieurs phrases syntaxiques combinées entre elles par différents procédés (coordination, subordination, énumération, juxtaposition...)

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

En partant de plusieurs phrases graphiques, je demanderai à mes élèves de former une seule phrase combinée de plusieurs phrases syntaxiques. Pour cela, ils utiliseront la méthode 1,2,3,4, puis en petits groupes ils formeront, avec le procédé choisi, la nouvelle phrase. Ils devront justifier leur façon de procéder en allant notamment vérifier si toutes les phrases syntaxiques sont présentes.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Il n'est pas difficile de remarquer que bien souvent les productions d'écrits de nos élèves sont pauvres ou syntaxiquement mal élaborées. Avoir une solide base sur la phrase graphique, syntaxique et combinée permettra assurément aux enfants d'enrichir leurs situations d'écriture. Dans les retours d'élèves, on sent qu'ils ont aimé les différentes activités de manipulation.