

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [vezinaouellet-r-csdm-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/vezinaouellet-r-csdm-qc-ca)

<https://www.cadre21.org/membres/a31f862c283c1d31efa9fc68>

Date d'obtention : 2025-09-09 00:39:00

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Distinguer la phrase graphique de la phrase syntaxique. Savoir reconnaître les constituants essentiels à la phrase syntaxique soit un sujet et un prédicat.

Que chaque phrase syntaxique contient un verbe conjugué. Les manipulations syntaxiques pour identifier chaque grand constituant.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je suis orthopédagogue. Je pense mettre en œuvre toutes les activités en mode co-enseignement en classe dans mes différents groupes de 5e et de 6e année. Nous ferons les activités découvertes en grand groupe et compléterons notre aide mémoire. J'offrirai des petites ateliers pour ceux pour qui ce n'est pas clair.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Mon intention d'offrir un modèle systématique pour analyser la phrase et ainsi leur offrir la possibilité d'en évaluer la structure.

Réduire le flou entourant le concept de phrase