

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur vise à entamer une réflexion autour des stratégies à mettre en place dans son milieu, ainsi qu'à l'impact potentiel de l'intelligence artificielle générative (IAG) sur les personnes que vous accompagnez. ce que vous reprenez de cette formation quant aux différentes stratégies à mettre en place dans son milieu ; comment ces stratégies pourraient être intégrées à votre milieu et en quoi cela contribuerait à se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ; les retombées possibles de cette formation sur les personnes que vous accompagnez. L'intelligence artificielle générative (IAG) révolutionne notre société à bien des égards, et nous avons pu constater, dans les semaines qui ont suivi l'ouverture au grand public de l'agent conversationnel ChatGPT d'OpenAI, que l'éducation ne fait pas exception à la règle. Pour préparer les personnes apprenantes à un monde en constante évolution, il devient de plus en plus incontournable que le personnel scolaire s'initie et exploite à bon escient les outils intégrant l'IAG. Nous proposons, dans cette formation, cinq stratégies dont le déploiement permettrait de développer un plan d'action en vue de se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG. Ces stratégies sont adaptées de celles qui ont été présentées dans le cadre du panel de discussion Critical Strategies That Prepare Teachers to Teach With and About Artificial Intelligence, qui a eu lieu au congrès de l'International Society for Technology in Education (ISTE) à Philadelphie en juin 2023 (Blair Black et al., 2023). Ce panel était composé de plusieurs experts et expertes du milieu universitaire, spécialisés en technologie éducative. Les cinq stratégies sont conçues pour favoriser un leadership partagé, tant dans leur élaboration que dans leur mise en œuvre, dans l'objectif d'être adaptées à la réalité de chaque établissement scolaire.

:

Badge attribué à : Gagnon Josianne

<https://www.cadre21.org/membres/6a01c0355998e3dd1938dd7e>

Date d'obtention : 2025-09-07 23:42:17

Leadership IA 1 - Explorateur

1 - En tant que personne enseignante ou leader dans mon école, comment puis-je me préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ?

Bien que les apprenant-es côtoient les technologies cognitives au quotidien, cela ne garantit pas pour autant qu'ils utilisent celles-ci correctement. Dès l'instant où je crée des passerelles entre les technologies émergentes comme l'intelligence artificielle (IA), il m'est essentiel d'actualiser mes compétences professionnelles et de mettre en lumière une perspective éthique au cœur de ma formation continue. Ici, il convient de me demander : comment puis-je me préparer à enseigner avec et à propos de l'intelligence artificielle générative (IAG)?

Mon premier pas vers le perfectionnement de mes savoir-faire en intelligence artificielle passe par l'application de cinq stratégies éclairantes déployées grâce à l'autoformation Leadership IA 1 – Explorateur. Je garde en tête que l'intégration de l'IA ne peut remplacer les compétences humaines. Sur cette lancée, je considère deux dimensions du Cadre de référence de la compétence numérique : d'une part, je développe et mobilise ma culture informationnelle, et d'autre part, je forge une pensée critique envers le numérique. En milieu scolaire, j'oriente mes réflexions autour de cinq filtres dans l'optique de décrypter les défis posés par l'intelligence artificielle.

En intégrant l'IAG dans mon milieu, je favorise l'équité en éducation. Puisque l'IA progresse à une vitesse fulgurante, à titre d'actrice de transmission, j'ambitionne de donner accès aux outils numériques et de former de futurs travailleur-euses avisé-es et responsables. Je teste activement plusieurs agents conversationnels. Je formule des requêtes précises et détaillées, car je sais pertinemment que, selon le processus complexe, les entrées et les sorties ne sont pas les mêmes.

En connaissant les caractéristiques des assistants d'intelligence artificielle, je limite les « hallucinations ». Que ce soit en recherche documentaire ou dans diverses circonstances, je valide toujours les réponses générées. Il arrive en effet que les sources soient créées de toute pièce. D'un autre côté, les « hallucinations contrôlées » présentent des citations inventées, des erreurs de date ou des équations sans fondements. Par exemple, le coût d'un billet d'avion varie en dessous du prix réel, tandis que la distance à parcourir entre deux villes n'est pas conforme. Je suis bien consciente des impacts sociaux que cela peut provoquer, étant donné qu'un avocat a fait confiance à ChatGPT pour un mémoire juridique. Ce dernier aurait pu perdre son emploi parce que l'agent conversationnel a rendu des décisions judiciaires fictives. Il a néanmoins reçu une amende en guise de sanction. Dans le domaine de la santé, on se questionne d'ailleurs sur la déshumanisation du soin et la responsabilité médicale en cas d'erreur. Dans ce cas, qui est responsable? Le médecin, le développeur, l'hôpital ou l'algorithme?

En plus de cela, je réfléchis aux dilemmes éthiques. Le domaine médical soulève encore un enjeu tel que l'accès à des volumes massifs de données médicales. Cela implique de connaître la manière dont les données sont collectées et surtout, utilisées. J'adopte de bons réflexes en me posant la question suivante : est-ce que l'objectif des systèmes est bienveillant ou malveillant? Avant d'autoriser l'accès à mes données personnelles, je m'assure de bien comprendre les politiques de confidentialité. Je suis aussi vigilante quant au double usage des technologies, à l'occasion risquées. C'est pourquoi je désactive la géolocalisation sur mon téléphone cellulaire.

Dans le même ordre d'idées, je reste attentive à l'accessibilité et aux conditions d'utilisation de l'IA. Je privilégie donc un environnement d'apprentissage sécuritaire et inclusif. Afin d'y parvenir, je me conforme aux directives émises par le ministère de l'Éducation ainsi qu'aux politiques numériques de mon centre de services scolaire. J'applique les procédures qui relèvent du respect des lois en vigueur et des droits d'auteur. Je cite les sources identifiables, incluant les textes et les images produites par l'IAG. De ce fait, j'ajouterai un modèle dans le guide de référence d'une médiagraphie, destiné aux élèves.

Je retiens que, parmi ses données et ses systèmes, l'IAG porte les biais et les stéréotypes des contextes sociaux et historiques. Il ne tient qu'à moi d'identifier les femmes, les ethnies et les communautés à faibles revenus dans les résultats générés. Mieux encore, j'inclus volontairement ces groupes dans mes requêtes de recherche.

L'IAG me fascine. Je lis des articles sur le sujet dans les journaux et les magazines scientifiques. Je me tiens informé des avancées en milieu scolaire auprès du média éducatif École branchée et du Réseau axé sur le développement des compétences par l'intégration des technologies (RÉCIT). D'autant plus que je perçois l'intégration de cette technologie de façon collective. Je pense que mes discussions avec les acteur-trices de l'éducation convergeront vers un objectif commun d'intégrer l'IAG de manière réfléchie dans notre milieu scolaire.

D'un point de vue plus personnel, l'IAG est une véritable mine d'or pour préparer mes voyages. À l'aide de tableaux, elle met en évidence les activités culturelles et l'atmosphère des lieux que j'hésite à visiter. Il m'est alors facile de comparer les villes selon

mes intérêts, ainsi que les coûts associés. Puisque chaque requête en appelle une autre, j'ai envie de parcourir le monde!

Je vous remercie pour cette formation, particulièrement enrichissante.

2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je favoriser une compréhension commune de l'IA et découvrir son potentiel pédagogique ?
L'initiative d'intégrer l'intelligence artificielle générative (IAG) dans nos milieux scolaires implique tous les acteurs de l'éducation. Pour ma part, il est fondamental d'assurer une cohérence entre l'acquisition des connaissances de l'IAG et la transmission des savoirs pédagogiques. Dans un tel contexte, comment puis-je à la fois favoriser une compréhension commune de celle-ci et découvrir son potentiel pédagogique?

Pourquoi est-il nécessaire d'introduire l'IAG dans notre école? À vrai dire, nous utilisons déjà celle-ci en dehors de la classe : réseaux sociaux, assistants vocaux et moteurs de recherches ne sont que quelques illustrations. En amont, je déploie ce qui est déjà en place plutôt que de créer du contenu neuf. Il importe de collaborer avec le personnel en me référant aux ressources en ligne, dont l'autoformation Leadership IA 1 - Explorateur. Cependant, je prends soin d'adapter les stratégies à la quantité de personnes. Je garde toutefois à l'esprit la réalité de nos tâches. Comme quoi je privilégie également un contexte évolutif de formation continue, réparti sur plusieurs semaines. L'accompagnement dans le développement de l'équipe passe par l'expertise de mes collègues. Par ailleurs, l'entremise d'un conférencier offre de nouveaux points d'ancrage.

En vue d'une perception collective des caractéristiques de l'IAG, l'aspect pédagogique impose néanmoins le développement d'une littératie numérique. Il nous importe de différencier le savoir-être humain et la technologie. En fait, nous effectuons nos choix de vie selon nos émotions et notre intuition. Tâche que la machine ne parvient pas à accomplir lorsque le contexte est complexe, flou ou contradictoire.

Contrairement aux logiciels traditionnels (machine learning), l'IAG (deep learning) découvre des modèles et ajuste son comportement sans avoir été préalablement programmé. Je sais que dans certains domaines, cette technologie a dépassé l'humain. On parle ici de reconnaissance faciale ou de détection d'objets. Elle surpasse notre vitesse humaine lorsqu'il s'agit de traduire ou de résumer un texte. Dans le domaine de la santé, l'analyse s'effectue parfois avec une précision supérieure aux spécialistes : IRM, radiographies et biopsies. Elle simule aussi notre intelligence en reproduisant la perception, le raisonnement, et même la créativité. C'est le cas des voitures automatisées qui, afin d'agir de manière autonome, interprètent les données sensorielles.

L'IAG ne produit des résultats optimaux que si les enseignant·es maîtrisent l'art de la rédaction. Alors que les processus de l'IA (boîte noire) intègrent d'autres algorithmes dans la génération des résultats, cela implique de savoir définir clairement le contexte, d'utiliser un langage simple et d'intégrer les contraintes pertinentes dans la formulation de la demande.

Enfin, la compréhension partagée de l'intelligence artificielle prend forme à travers l'usage généralisé des agents conversationnels. En offrant des démonstrations pratiques en classe, je mets mes collègues en confiance parce que je suscite un intérêt certain envers l'utilisation avantageuse des outils tels que Microsoft Copilot, ChatGPT, Google Gemini et autres. C'est l'occasion de démontrer à quel point l'IA peut devenir un levier pédagogique au service de l'apprentissage.

Je fais de l'IAG une véritable alliée pédagogique. L'avancée significative repose sur la possibilité d'effectuer une rétroaction instantanée en se basant sur les simulations d'examens. Cette image authentique de la réalité identifie avec précision les difficultés de l'apprenant·e. Selon mes requêtes, l'IAG crée alors des exercices multinationaux, adaptés au rythme de chaque élève. Dans certains cas, les technologies intelligentes assument le rôle de tuteur pour l'aide aux devoirs. Non seulement les jeux interactifs divertissent, mais sont aussi une source de motivation pour persévérer dans l'exécution d'une tâche. C'est sans compter l'explication de concepts difficiles, et ce, dans l'ensemble des matières.

Je ne cache pas mon enthousiasme face à l'intégration de l'IAG : rédaction automatique des messages, planification accrue, rappels automatisés. Pour tout dire, je suis plus efficace donc je gagne du temps. J'obtiens en effet des résumés en un clic. Je valide les propos qui répondent au cadre scolaire sans même lire les livres. Cela me permet d'investir dans l'achat de documents pertinents et d'y associer une fiche pédagogique lorsque je suggère un roman obligatoire aux enseignant·es. Je rédige avec plus d'efficacité et, depuis longtemps, je conçois mes présentations documentaires à l'aide de Canva. Je deviens une accompagnatrice active du parcours personnalisé de chacun. En favorisant l'autonomie et la réussite de l'élève, l'utilisation de l'IAG renforce mon sentiment de compétence.

3 - Quelles pourraient être les retombées de l'IAG sur les pratiques pédagogiques et quelles expériences concrètes d'utilisation de l'IAG pourrais-je élaborer ?

Que je décide ou non d'adopter l'intelligence artificielle générative (IAG) dans mon établissement scolaire, les impacts n'en demeurent pas moins imminents. D'un côté, mon inaction face à l'IAG élargit le fossé entre l'apprenant·e et la fracture numérique. Par conséquent, je sais qu'une fois sur le marché du travail, ce dernier sera confronté aux effets de la transition

technologique. Voilà pourquoi j'assume les retombées de l'IAG sur mes pratiques pédagogiques. Du coup, je réfléchis aux expériences concrètes à élaborer dans ce nouveau contexte.

En amont, il m'importe de collaborer avec l'équipe-école afin de clarifier nos intentions pédagogiques personnalisées. Car si aujourd'hui le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) soutient le développement du plein potentiel de chaque humain, il régnait autrefois un climat inflexible dans les classes. Au service de la progression réelle des acquis, l'usage avisé que nous faisons aujourd'hui de l'IAG transforme avec bienveillance la nature de nos tâches.

En cohérence avec les intentions pédagogiques, l'élaboration des activités pertinentes repose sur les connaissances ainsi que les compétences à développer chez l'élève. Bien sûr, nous considérons les besoins spécifiques de chacun d'entre eux quant au choix des outils technologiques en littératie, en numératie et en numérique.

J'optimise mes tâches en utilisant l'IAG pour les opérations répétitives ou analytiques. J'évite alors que celle-ci devienne un substitut plutôt qu'un outil. Je me réfère aux six niveaux de la taxonomie de Bloom pour adapter les exercices pédagogiques et les évaluations. En fait, je mets en valeur les décisions complexes, éthiques ou émotionnelles chez l'apprenant-e. Nous profitons du gain de productivité en faveur de l'IA pour nous concerter en équipe. Cela nous permettra de déployer des travaux d'apprentissage plus engageants et d'offrir davantage de rétroaction personnalisée.

En contexte d'évaluation, j'établis un cadre auprès des élèves pour l'usage acceptable, et non acceptable, de l'IA. Je repense les stratégies d'observation pour éviter le plagiat. Je mise notamment sur la pensée critique et les considérations émotionnelles, morales et éthiques. Je limite également l'accès aux outils automatisés en priorisant les observations orales et j'assure un suivi du processus d'apprentissages en conservant les traces d'un brouillon ou d'un journal de bord.

Comment puis-je explorer les expériences concrètes d'utilisation de l'IAG? J'ai répondu à un besoin pédagogique en effectuant une requête pour une fiche pédagogique. Les enseignantes ont pris connaissance du résultat, car j'ai partagé celle-ci en spécifiant que Microsoft Copilot avait généré cette dernière. Assisté d'agents conversationnels, j'ai créé des activités littéraires et documentaires pour la bibliothèque. À cela s'ajoute l'assistance pour la rédaction de documents qui soutient l'apprentissage, tel que le guide de référence d'une médiagraphie.

Dans les prochaines semaines, j'initierai les élèves de première secondaire à la recherche documentaire. J'ai ajouté un volet pour enseigner la formulation de requêtes à partir de Google Gemini. J'aimerais réaliser un guide d'intégration de l'IA pour mon équipe-école, les apprenant-es et leurs parents. De plus, animer un atelier d'écriture collaborative et organiser un jeu d'évasion à l'intérieur de la bibliothèque suscitent aussi mon intérêt.

Je veille à maintenir une approche équilibrée et réfléchie de l'IA. Sinon, je risque de m'enliser dans une paresse intellectuelle. C'est-à-dire qu'en faisant appel aux agents conversationnels pour des tâches jugées secondaires, je limite le temps à l'apprentissage et à la réflexion. À la suite d'un article paru en mai dernier dans le magazine Cerveau & psycho, le directeur de recherche, Jean-Philippe Lachaux, recommande de réactiver notre système de formulation d'hypothèse. Par exemple, en cherchant les réponses par moi-même, en prenant un moment pour récapituler les nouvelles connaissances et visualiser -voire imaginer- les réponses à mes questions.

J'ambitionne donc de former des jeunes instruits et compétents. Pour moi, il est crucial d'intégrer l'IAG dans mon milieu scolaire. En tant qu'actrice-trices de l'éducation, nous devons développer les compétences fondamentales de l'IAG en classe. Plus tard, l'apprenant-e mobilisera celles-ci de façon autonome à la maison et sur le marché sur travail.