

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [mchartier-csslaval-gouv-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/9ae1d98e400e0f9ca2252f6a)

<https://www.cadre21.org/membres/9ae1d98e400e0f9ca2252f6a>

Date d'obtention : 2025-09-04 23:49:23

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

J'avais une mauvaise conception de l'énumération. En effet, je confondais la juxtaposition de phrases à une certaine forme d'énumération. Je comprends maintenant mieux cette notion.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'aime beaucoup que les activités proposées nécessitent l'articulation des connaissances de l'élève pour valider sa proposition et que les réponses soient discutées en groupe. Ainsi, on peut voir que plusieurs propositions peuvent être acceptables, mais que la structure qu'on donne au texte peut influencer la structure des phrases, comme l'utilisation de gcp en début de phrase suivi de virgule par exemple. Je compte donc animer ces activités en mettant de l'avant les échanges et le métalangage.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que les élèves seront plus facilement engagés dans les tâches proposées. La variété de types de texte et la nature des activités qui favorisent les échanges, permettront une meilleure compréhension des concepts et un meilleur réinvestissement.