

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [Annick Girard](#)

<https://www.cadre21.org/membres/ec7d043b6d53c079049a09c8>

Date d'obtention : 2025-09-04 19:18:48

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Mise à part le fait d'utiliser les verbes dormir ou briller pour s'assurer d'avoir repérer le prédicat, il n'y a pas vraiment eu de clarification des notions syntaxiques, car je les connaissais assez bien. Par contre, j'ai surtout réalisé que je pose souvent de bonnes questions de relance, mais j'ai tendance à diriger trop rapidement leurs réponses, au lieu de les laisser émerger les justifications et un métalangage juste. Je dois procéder avec une plus grande précision.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je vais relire et bien préparer mon cours des savoirs sur la ponctuation et les gestes didactiques en revoyant les documents téléchargés, ainsi que les différentes réponses lors des quizz. C'est d'ailleurs ce qui m'a fait réfléchir à ma façon d'enseigner. Je vais davantage laisser l'élève prouver l'identification d'un constituant par exemple et les laisser procéder à l'analyse des constituants de la phrase syntaxique. Pour ce faire, je vais leur proposer une phrase chaque matin et revoir avec eux la méthode 1-2-3-4, puis nous la corrigerons en grand groupe.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Mes élèves adorent discuter! Ils pourraient même trouver cela amusant. Je vais donc partir de ce que l'élève dit pour l'amener à nommer lui-même ses savoirs, afin de poser les bons gestes didactiques, comme les manipulations. Je crois que le potentiel des discussions et de réflexions rendront mes élèves plus engagés et motivés, car ils sont très participatifs. Bien évidemment, la consécration ultime serait qu'ils réinvestissent leurs savoirs et les démarches en situation d'écriture. Je pense que ça ne se fera pas du jour au lendemain, mais en analysant avec eux une phrase par jour, je crois que ça deviendra un automatisme. De plus, s'ils intègrent la méthode, cela facilitera leurs auto-corrections et améliorera leurs résultats. C'est une motivation en soi!



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

