

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [vcadieux-collegefrancais-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/55a94d202ee0bf7ccf29c1cc>

Date d'obtention : 2025-08-30 14:57:16

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les manipulations et les encadrements permettent de valider les hypothèses des élèves.

Ils faut relancer les élèves sans leur donner la réponse.

Les marqueurs de relations sont bien expliqués.

Les compléments du nom sont bien expliqués au point 4. Tout ce qui reste est donc le prédicat. Avec les notions, je serai une meilleure enseignante pour expliquer les différentes fonctions dans les grands constituants. J'utiliserai le métalangage approprié et toujours les mots exacts.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'enseigne au préscolaire. Je vais utiliser les notions si je suis dans un autre niveau à mon futur stage ou lors de mes communications avec mes parents.

Lorsque j'écris une phrase je me pose toujours la question "est-ce un CP " afin de bien ponctuer mon texte (si mon CP est en début de phrase ou si ma phrase commence par un marqueur de relation).

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

La méthode 1,2,3,4 est facile à expliquer. Je crois que je l'afficherais en classe ou je la donnerais lors des rédactions de texte de mes élèves afin de valider les ponctuations et les accords des verbes. Je suis persuadée que les élèves vont mieux comprendre les phrases syntaxiques et qu'ils utiliseront la méthode (affichage ou signet donné aux élèves pour un rappel rapide et une consultation au besoin). Ils seront engagés, car la méthode est structurée par 4 étapes. Je vais choisir des phrases et des sujets qui aiment afin de les motiver à la tâche. Je le ferai souvent et avec des phrases de plus en plus complexes pour qu'ils maîtrisent la méthode.