

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : Kelly Ingoglia

<https://www.cadre21.org/membres/b385eb561b724aa62c2e73f9>

Date d'obtention : 2025-08-24 16:03:16

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Le rôle actif de la ponctuation dans la construction du sens et la structuration des phrases. Elle clarifie le fait que la ponctuation n'est pas seulement une règle arbitraire, mais qu'elle traduit des choix syntaxiques. Elle aide aussi à comprendre que plusieurs ponctuations peuvent parfois être possibles, et que leur usage dépend du sens recherché.

De plus, la ponctuation négociée peut être travaillée à la manière d'une phrase dictée du jour, en s'appuyant sur les principales règles syntaxiques pour justifier l'emploi d'un signe. La méthode 1-2-3-4 peut être utilisée pour rendre ce raisonnement explicite :

Je souligne chaque verbe conjugué.

J'encercle le sujet associé à chaque verbe conjugué.

Je mets le complément de phrase entre parenthèses (s'il y en a).

J'encadre chaque verbe conjugué avec ce qui reste : c'est le prédicat.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je souhaite mettre en place des activités où la ponctuation devient un objet de discussion collective. Par exemple :

Proposer des phrases ou des textes sans ponctuation et demander aux élèves de les ponctuer, puis comparer et discuter leurs choix.

Utiliser la méthode 1-2-3-4 (souligner le verbe, encrer le sujet, mettre le complément de phrase entre parenthèses, encadrer le prédicat) pour analyser collectivement une phrase et montrer comment la structure syntaxique justifie l'emploi d'un signe de ponctuation. Cette méthode sera expliquée graduellement aux élèves et consolidée par des exercices en parallèle, afin de ne pas surcharger l'apprentissage.

Organiser des moments de ponctuation négociée où les élèves doivent justifier leurs choix syntaxiques.

Je mettrai également en place un travail individuel où les élèves devront ponctuer un court texte dont toutes les marques auront été enlevées. Le déroulement suivra 5 étapes :

Élaboration d'hypothèses.

Mise en commun des hypothèses.

Discussion grammaticale pour les fins de phrase graphique.

Discussion grammaticale en cas de virgules.

Fin de l'activité et trace écrite dans le cahier de l'élève.

La variété des textes sera importante : phrases inventées, extraits d'œuvres de littérature jeunesse, productions d'élèves, le tout dans différents genres (narratif, descriptif, informatif, etc.).

Ainsi, la ponctuation sera enseignée comme un outil de construction du sens, et non comme une règle figée, tout en favorisant réflexion individuelle et discussion collective.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je prévois que les élèves seront plus engagés, car ils deviendront acteurs dans l'utilisation de la ponctuation au lieu de la subir comme une règle imposée. Cette démarche devrait améliorer leur compréhension des relations syntaxiques et leur permettre d'utiliser la ponctuation de manière plus réfléchie. Sur le plan de l'écriture, cela favorisera une meilleure maîtrise du rythme, de la clarté et de la précision des textes. Enfin, la dimension collaborative de la « négociation » renforcera l'implication et la motivation des élèves.