

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : Kelly Ingoglia

<https://www.cadre21.org/membres/b385eb561b724aa62c2e73f9>

Date d'obtention : 2025-08-24 15:29:43

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La distinction entre une phrase graphique et une phrase syntaxique.

Conception sémantique de la phrase.

Conception graphique de la phrase.

Conception syntaxique de la phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Rappel des connaissances antérieures en dégageant la notion de phrase.

Nommer l'intention pédagogique.

Construction de phrases en sous-groupes avec des cartons de différentes couleurs et ajouter du contexte.

Retour collectif à la suite des constructions de phrases.

Mise en commun et définition de la phrase syntaxique.

Construction en sous-groupes de deux phrases syntaxiques en utilisant un autre carton(conjonction, virgule, pronom).

Retour collectif à la suite des constructions de phrases.

Définition de la phrase graphique.

Formalisation des constats et laisser une trace écrite dans le cahier de l'élève.

Nommer plusieurs fois les différents mots reliés à la phrase pour que les élèves se les approprient, dès le début de l'activité.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Les élèves apprendront une nouvelle façon de distinguer et de construire une phrase graphique et une phrase syntaxique.

Cette façon sera engageante car ils manipuleront des cartons.

Ils seront actifs de leurs apprentissages.

Ils travailleront l'autonomie et la coopération. L'activité en sous-groupe devrait être aussi moins intimidante pour ceux qui auraient des difficultés.