

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : Cojocar Alis

<https://www.cadre21.org/membres/b015122ac2eb71f922d04e23>

Date d'obtention : 2025-08-21 17:42:33

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La différence entre une phrase syntaxique et une phrase graphique, les constituants de la phrase syntaxique et la notion de la cohérence syntaxique.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je vais enseigner avec plus de précision la construction de la phrase à l'oral et à l'écrit, je vais travailler plus les enchaînements syntaxiques dans les phrases longues et je vais encourager mes élèves à faire l'exercice de reformuler leurs phrases complexes en plusieurs phrases graphiques plus simples.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Les élèves seront capables de mieux gérer l'usage de la ponctuation pour structurer leurs productions écrites sans rompre la cohérence syntaxique.

Ils seront capables de construire des phrases syntaxiquement correctes, même si elles sont longues, les règles grammaticales seront plus claires.

La qualité de leurs productions écrites va s'améliorer, les élèves vont s'habituer à s'autocorriger et il y aura moins d'erreurs récurrentes, ce qui va motiver les élèves et favorisera le sentiment de compétence.