

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [pratte16](#)

<https://www.cadre21.org/membres/fe97105de29dd92bea2b467d>

Date d'obtention : 2025-08-21 00:46:58

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Après avoir fait les sections 1a et 2a, je ne considère pas que cette partie de la formation ait contribué à clarifier davantage les notions syntaxiques à proprement parler. J'ai apprécié le document à télécharger sur les procédés de combinaison.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Le niveau actuel, 3e année, ne permet pas réellement d'enseigner toutes les subtilités de la syntaxe avec le programme déjà chargé. Ce que j'envisage serait, à partir de textes réalisés dans l'année, d'occasionnellement prendre une phrase réussie afin de montrer ce qui a été bien fait, et parfois de prendre une phrase avec des erreurs de syntaxe, afin de trouver, en groupe, comment l'améliorer.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Utiliser des exemples, corrects ou erronés, qui viennent des élèves du groupe plutôt que des cahiers d'exercices, c'est plus motivant, plus près de leur réalité. Cela pourrait avoir un impact positif sur leur engagement dans cet apprentissage. L'utilisation du tableau sur les procédés de combinaison, en version plus accessible pour un enfant de 8 ans, pourrait outiller des élèves à faire des phrases plus intéressantes sur le niveau de la syntaxe.