

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : Julie Gauthier-Bouchard

<https://www.cadre21.org/membres/754af5b73c48b1458392958a>

Date d'obtention : 2025-08-18 16:00:26

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

D'abord, le processus de vérification est plus complexe et long que je croyais. Ensuite, les procédés de coordination et de juxtaposition sont plus nombreux que j'imaginai (comme le mentionnait l'enseignante du primaire). Comme je ne l'enseigne pas au quotidien, étant enseignante au préscolaire, ces notions syntaxiques plus élaborées me sont moins familières, particulièrement lors de la vérification.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Comme mentionné dans la question #1, je suis enseignante au préscolaire et je n'ai donc pas cette matière à enseigner. Ceci dit, je vais pouvoir l'utiliser dans mon écriture : les communications avec les parents, les commentaires du bulletin et les courriels à la direction.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Malheureusement, cela ne s'applique pas au préscolaire, je ne peux donc pas anticiper un impact ou l'engagement de mes élèves.