cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : Alexandra Shanks
https://www.cadre21.org/membres/c5226eed83a494386e5e7dd8

Date d'obtention : 2025-08-18 15:52:47

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, il est plus évident pour moi de comprendre comment jumeler l'apprentissage de la ponctuation avec la notion de phrase syntaxique et de phrase graphique. La façon d'animer des enseignantes m'a mieux permise de comprendre comment accueillir et rediriger les questions et les réponses des élèves.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

La technique 1-2-3-4 est un outil très utile que je conserverai et que j'utiliserai lorsque j'enseignerai au troisième cycle. Je pense qu'une adaptation de cette technique serait intéressante pour les élèves de 2e année (mon niveau d'enseignement).

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense qu'une fois la technique 1-2-3-4 bien modélisée et testée par les élèves, ces derniers développeront la capacité d'utiliser la technique de façon autonome dès la rédaction ou la correction d'un texte. De plus, je pense que, grâce à la formation, je questionnerai et j'accompagnerai mieux les élèves afin qu'ils soient plus justes dans leurs réponses.