

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/94b88812b0fb25d38cfb41be>

Date d'obtention : 2025-08-06 20:16:13

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les notions de phrase syntaxique et de phrase graphique sont plus claires. Il est vrai que la notion de phrase est présentée aux élèves en utilisant la phrase graphique comme élément de départ au premier cycle. Lorsque vient le temps d'inclure les différents constituants de la phrase, les informations alors nommées plus tôt ne font plus de sens pour les élèves qui ne savent alors plus comment définir la phrase ni assembler les informations pour en faire un tout. Je crois que la façon de présentée le tout qui est suggérée ici est plus logique et devrait permettre aux élèves de mieux comprendre les notions enseignées, mais surtout de les appliquer dans leurs propres textes par la suite.

Aussi, le fait de parler du groupe complément de phrase comme étant placé devant le groupe sujet, entre le groupe sujet et le prédicat ou à la suite du prédicat, est bien plus logique que de parler de début, de milieu et de fin de phrase. Il devrait ainsi être BEAUCOUP plus facile pour les élèves de faire les liens appropriés.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Mon enseignement de l'écriture se fait selon les 5 critères de correction au cours de l'année scolaire. J'utiliserai donc les contenus de la formation lors de mon enseignement du critère 4. Je travaille beaucoup à l'aide de matériel de manipulation ou d'activités plus ludiques pour faire l'enseignement décontextualisé des différentes notions. la façon dont le matériel est présenté me permettra de l'inclure à ma planification sans difficulté.

Aussi, mes élèves doivent composer un court texte chaque semaine. Celui-ci est alors utilisé pour appliquer de manière contextualisée les notions apprises après l'enseignement de celles-ci. De cette façon, je peux rapidement vérifier qui sont les élèves capables de faire le transfert des apprentissages dans leurs propres travaux et ceux qui auront besoin d'un coup de pouce supplémentaire pour y arriver.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

L'enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ressemble souvent à un cours de langue étrangère pour les élèves. Ils ne semblent pas comprendre les raisons des règles à appliquer et ne comprennent souvent pas comment procéder s'ils ne sont pas en mesure de mémoriser les différentes règles et stratégies qui s'y rattachent. Les élèves qui comprennent la logique derrière ce qui leur est enseigné sont souvent plus habiles à appliquer correctement les notions apprises. J'ai donc la très forte impression que la structure utilisée dans ce cadre de cette formation permettra aux élèves de faire plus facilement des liens entre les notions et de pouvoir faire le transfert vers leurs propres textes par la suite. En général, les élèves qui parviennent à faire les transferts sont fiers d'eux et sont capables de nommer qu'ils se sentent plus à l'aise. J'ai hâte au retour en classe pour pouvoir partager mes nouvelles connaissances avec mes collègues et mes élèves. :)