

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : danjouv-cssrs-gouv-qc-ca

<https://www.cadre21.org/membres/a288dc01d5cf357f83bb30a8>

Date d'obtention : 2025-07-31 20:44:58

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

J'ai un cahier d'activités (choix de département pour les textes et non pour la grammaire) et je comprends mieux les raisons pour lesquelles j'ai de la difficulté à enseigner les notions syntaxiques de façon isolée. Par conséquent, j'utilise peu cette section du cahier. Je n'avais pas trouvé LA façon d'aborder ces contenus en classe. Maintenant, ma vision globale est plus solide.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je vais davantage questionner les élèves sur leur processus mental afin qu'ils utilisent le métalangage. De plus, je souhaite amener les élèves à prouver leur raisonnement grâce aux manipulations syntaxiques, et ce, de façon à ce que cela devienne un automatisme.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense qu'il faut amener les élèves à voir la phrase comme un jeu, un casse-tête (pourquoi pas?): est-ce que les morceaux sont au bon endroit? La méthode 1-2-3-4 amènera les élèves à se poser les bonnes questions rapidement. Ainsi, une phrase syntaxique à la fois, les élèves devraient trouver moins lourd de se corriger. L'engagement devrait être plus élevé, donc les apprentissages aussi.