

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : danjouv-cssrs-gouv-qc-ca

<https://www.cadre21.org/membres/a288dc01d5cf357f83bb30a8>

Date d'obtention : 2025-07-31 19:33:30

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

En tant qu'enseignante de français en 1re secondaire, les notions théoriques présentées ne sont pas clarifiées puisque je les maîtrise. Par contre, je vois mieux comment amener de façon progressive ces notions aux élèves. Je constate que je ne morcelle pas suffisamment les notions.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Dès le début de l'année scolaire, je souhaite mettre en place le métalangage de la phrase afin d'avoir un vocabulaire commun solide. Un rappel des constituants obligatoires sera nécessaire. Par conséquent, l'activité Qu'est-ce qu'une phrase est idéale. Par la suite, à petite dose, je pense introduire les notions suivantes. Je souhaite également faire réfléchir (nommer à voix haute) les élèves à partir de Chasses aux erreurs et de Phrases du jour (de la semaine) tout au long de l'année scolaire afin de maintenir leurs apprentissages.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Lorsque je fais des phrases du jour, les élèves participent très bien. L'engagement est présent. Par conséquent, je crois qu'avec le cahier de l'élève fourni pour mettre les bases et des activités hebdomadaires (Chasses aux erreurs et Phrases de jour), les élèves seront mieux outillés pour construire (et analyser) des phrases correctes.