

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [decarie-mc-csdm-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/739138b4412d0fdc8c388dd0>

Date d'obtention : 2025-07-31 13:03:10

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Le dispositif de ponctuation négociée permet de mettre en évidence le lien entre syntaxe et ponctuation. Il permet de clarifier les notions rattachées aux constituants de la phrase et aux manipulations syntaxiques. La formation a aussi mis en évidence des cas de juxtaposition, de coordination et de subordination. L'importance de distinguer phrase graphique et syntaxique a aussi été démontrée.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Cette activité s'inscrira aisément dans mes routines établies et viendra bonifier des activités que je faisais déjà comme la phrase du jour. Maintenant que j'ai suivi les trois volets de votre formation sur la syntaxe (combinaison de phrases, qu'est-ce qu'une phrase et ponctuation négociée), je me vois bien mettre en œuvre ces activités et utiliser le cahier de l'élève. Je prévois le faire deux fois par semaine. Je serai aussi plus attentive au "comment" amener les élèves à partager leurs réflexions. Je vais davantage me soucier de la manière de poser certaines questions et mettre beaucoup plus l'accent sur les manipulations syntaxiques. J'aime aussi le fait que certains extraits du cahier de l'élève proviennent de la littérature jeunesse, ce qui pourra nous donner l'occasion de vivre des activités de prolongement. J'aimerais aussi poursuivre mon développement professionnel en m'inscrivant au volet architecte de la formation.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je considère que c'est un dispositif qui pourra certainement aider mes élèves à mieux comprendre comment utiliser la ponctuation et à s'engager dans une démarche réflexive. J'espère que ces discussions clarifieront leurs conceptions de la phrase. Mes élèves ont un TDL et je crois que de leur donner l'occasion de s'exprimer sur leurs conceptions pourra les aider à faire des liens et à dégager des régularités. J'ai hâte de voir leur niveau d'engagement; ils sont souvent déstabilisés au début de l'année lorsque je leur propose des activités impliquant une démarche réflexive, car leur conception de l'apprentissage peut être axé sur la recherche de LA bonne réponse le plus vite possible. Le fait que la démarche devienne prévisible avec le temps et qu'on réinvestisse constamment les connaissances syntaxiques contribuera à leur donner confiance en leurs capacités et, je l'espère, à partager de plus en plus leurs idées.