

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : [laurie-veronneau-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/3e8fefa98176f1b6217ddcd7>

Date d'obtention : 2025-07-27 00:44:36

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Cette formation permet de clarifier les notions de phrase syntaxique et de phrase graphique. La phrase syntaxique permet de parler davantage des composants de la phrase, comme le prédicat, le sujet et le complément de phrase. De son côté, la phrase graphique permet de développer sur la ponctuation. Cette formation permet aussi d'introduire aux élèves les concepts de la juxtaposition, de la coordination et de la subordination. Comme l'enseignante de secondaire 1 l'explique, c'est une bonne occasion d'utiliser les bons termes avec les élèves et de s'assurer qu'ils puissent ensuite communiquer avec le bon vocabulaire. Les manipulations de cartons leurs permettent aussi de bien se familiariser avec les différentes notions.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Comme je l'ai mentionné plus tôt, il serait intéressant d'utiliser davantage les termes plus technique, tel que l'exemple de l'enseignante de secondaire 1 de la conjonction, pour que les élèves puissent développer le bon vocabulaire. Cette formation est aussi pertinente car elle permet d'avoir accès au matériel nécessaire à l'implantation des activités, comme le cahier d'exercice, les cartons ou encore l'affiche des procédés. Pour implanter plus concrètement cette activité, je commencerais d'abord par une amorce de discussion en groupe qui me permettrait de vérifier les connaissances déjà acquises des élèves sur les notions exploitées. Puis, je pourrais ensuite passer à travers quelques pages du cahier de l'élève pour compléter les notes manquantes. J'utiliserais aussi les exercices et les cartons pour leur permettre de consolider les apprentissages.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, je crois que les élèves pourraient aimer l'activité des cartons, ainsi que les différents exercices du cahier. Ils peuvent aussi les effectuer en équipe, ce qui est toujours plus apprécié. Je crois que l'utilisation du bon vocabulaire sera, encore une fois, un bon ajout à leur répertoire de notions sur la grammaire. J'anticipe aussi que de mon côté, je serai plus en mesure de mettre en place l'activité, ayant suivi les différentes étapes qui en expliquent le fonctionnement. Cette formation était aussi une bonne opportunité de me rafraîchir la mémoire sur des notions que je n'avais pas vues depuis quelques temps.