

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : Mireille Tremblay

<https://www.cadre21.org/membres/ba4c45d9f086763850202d2e>

Date d'obtention : 2025-07-17 19:19:41

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Pour les élèves, les notions de phrases graphiques et syntaxiques devraient être acquises. Je pense que ce sont les combinaisons: juxtapositions, coordinations et subordinations qui deviennent plus claires. Les composantes de la phrases et les transformations que peuvent subir certains groupes deviennent visibles pour les élèves, par exemple: transformer une phrase attributive en adjectif ou utiliser des formes infinitives pour varier les phrases.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je pense essayer l'exercice tel qu'il est présenté puis le corser d'une semaine à l'autre afin que les élèves s'améliorent. Je pense que cet exercice pourrait avoir une place de choix avec la phrase dictée du jour, ce qui pourrait varier les exercices réflexifs que je propose aux élèves lors des leçons de grammaire. Selon les choix que je ferai dans les phrases construites par les élèves, cette activité urrait devenir une amorce intéressante ou un réinvestissement des notions de syntaxe vues en classe.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que les élèves, quand on leur propose de travailler sur des phrases qu'ils ont eux-mêmes construites ou sur du matériel signifiant, sont beaucoup plus engagés. Des activités interactives où chacun cherche à construire les notions à l'intérieur d'un dialogue de classe, où chacun est actif et partie prenante de son apprentissage, c'est gagnant. De plus, c'est exactement ce que je cherchais comme approche avec mes élèves pour les accompagner dans la construction de leurs phrases, en leur proposant une série d'actions qu'ils pourront éventuellement reproduire de manière autonome dans leur propre texte.