

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : Mireille Tremblay

<https://www.cadre21.org/membres/ba4c45d9f086763850202d2e>

Date d'obtention : 2025-07-17 17:02:48

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les constituants obligatoires de la phrases et leur relation dans la phrase syntaxique. La méthode 1-2-3-4 permet de faire une analyse syntaxique des constituants et de bien les identifier grâce aux manipulations. Elle permet aussi de commencer à associer les phrases syntaxiques aux notions de juxtaposition et de coordination, ce qui donne l'occasion d'aborder l'utilisation de la ponctuation à l'intérieur des phrases complexes (secondaire).

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je pense utiliser des extraits de romans pour faire la modélisation avec les élèves à quelques reprises, puis leur proposer des occasions de travailler avec la méthode 1-2-3-4 et de réfléchir aux liens entre les phrases graphiques, mais aussi à la place des constituants dans la phrase. De plus, j'en profiterai pour aborder certaines notions de ponctuation qui devraient être déjà connues en sec. 4. Finalement, en cours d'année, j'aimerais leur proposer des phrases réelles, mais fautives, d'élèves de sec.4 et, en utilisant les même notions, les faire réfléchir à l'identification de l'erreur de syntaxe ou de ponctuation, d'en identifier la source et de proposer des correctifs valables.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'avais l'habitude de traiter syntaxe, groupes syntaxiques, fonctions, coordination, juxtaposition et ponctuation séparément pendant l'année. Je pense que si le défi est important et que s'ils ont l'impression d'apprendre et de s'améliorer, les élèves s'engageront dans la réflexion et la recherche de solution, ce qui devrait avoir un impact sur leurs habiletés d'écriture et d'autocorrection.