

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [cathy pomerleau](#)

<https://www.cadre21.org/membres/a98402e3176100a6c81704c9>

Date d'obtention : 2025-07-03 19:35:52

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

J'aime beaucoup le fait que les élèves proposent une ponctuation sous la forme d'hypothèse et qu'ils doivent la justifier. Je trouve que le processus métacognitif exigé est payant pour l'élève. Je suis conseillère pédagogique. Beaucoup d'enseignants que j'accompagne utilisent la phrase du jour un peu dans le même sens. Je réalise que faire la distinction entre la phrase graphique et syntaxique avec les élèves impactera grandement la structure de celles-ci. C'est comme si en comprenant cela, les manipulations syntaxiques prenaient tout leur sens.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'accompagne 4 écoles qui ont pour cible la syntaxe et la ponctuation au primaire. Je trouve que cette formation me sera utile dans mes accompagnements. Je vais questionner davantage les enseignants sur leur utilisation et l'enseignement de la phrase du jour. Laissent-ils le temps à la réflexion? Prennent-ils toutes les propositions de ponctuation? Exigent-ils une justification basée sur les fonctions syntaxiques et la classe de mots? J'ai l'impression qu'ils sont davantage dans la spontanéité. Ce qui me fait douter de l'implication et de l'engagement de certains élèves qui seront plus des observateurs que concernés. Le fait d'exiger que chaque élève fasse la démarche seul avant de confronter leur compréhension me semble très pertinent et je le recommanderai aux équipes que j'accompagne.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

C'est tout le processus métacognitif qui m'interpelle. Je sais que rendre les élèves conscients de ce qu'ils apprennent est payant sur le long terme. J'aime beaucoup le fait qu'on leur fait ponctuer le texte seul au départ. Cela oblige tous les élèves à la réflexion. En formation, en Congrès, j'ai participé à un atelier qui parlait de l'absence d'inhibition chez les enfants qui exigeait qu'on leur apprenne à gérer des délais de réflexion pour rendre l'apprentissage plus efficace.



Au coeur de votre stratégie #DevProf



cadre21.org

