

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [beatrice-lardet-csspi-gouv-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/0463eaab399d598ab7e9b9df)

<https://www.cadre21.org/membres/0463eaab399d598ab7e9b9df>

Date d'obtention : 2025-07-03 16:17:16

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

J'ai clarifié les notions de juxtaposition, de coordination et de subordination de phrases. J'ai également consolidé mes connaissances concernant les notions de phrase de base, phrase syntaxique, phrase graphique ainsi que les manipulations syntaxiques.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je compte réinvestir ces notions lors d'accompagnement d'enseignants pour améliorer l'enseignement de la syntaxe et de la ponctuation.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Ayant expérimenté ce matériel en classe avec des élèves, j'ai observé que les élèves sont plus impliqués et plus engagés dans l'apprentissage de ces concepts grammaticaux. Ils utilisent un vocabulaire plus précis et comprennent mieux à quoi servent ces différentes notions. Ils recourent aux manipulations syntaxiques pour justifier l'identification des différents groupes syntaxiques (surtout en 6e année).