

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : Audrey Cloutier

<https://www.cadre21.org/membres/f9212bd68961da178354c769>

Date d'obtention : 2025-07-03 00:55:14

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les notions de combinaisons de phrases syntaxiques, pour former une phrase graphique, sont plus claires. La notion de constituants devient essentielle pour comprendre comment bien ponctuer une phrase. Il est maintenant clair pour moi que tous ces éléments sont interreliés et devraient être enseignés aux élèves en y faisant référence.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je vois tout le potentiel d'enseigner la ponctuation à la manière d'une phrase dictée du jour. Comme l'enseignante l'a mentionné, on peut mieux identifier les difficultés et les lacunes de nos élèves. Faire la démarche complète prend un certain temps et il est clair que ça vaut la peine de le faire au complet. Je m'y prendrais en faisant les hypothèses des élèves et leur mise en commun dans un premier temps. Ensuite, je leur demanderais de faire l'analyse des phrases en identifiant les constituants. Pour finir, on validerait ensemble leurs hypothèses.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Le fait que les élèves doivent constamment justifier leurs hypothèses les forcent à réfléchir et à faire des liens. Je crois que cela est bénéfique pour consolider leurs apprentissages. Leur participation est sans cesse requise tout au long de l'activité, que ce soit de manière individuelle ou en grand groupe. Cela fait en sorte qu'ils sont nécessairement plus engagés dans la tâche. Je pense que le fait que la séquence soit divisée en plusieurs étapes et activités permet aussi de maintenir leur engagement.