

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : Audrey Cloutier

<https://www.cadre21.org/membres/f9212bd68961da178354c769>

Date d'obtention : 2025-07-02 13:50:28

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, le concept de phrase (graphique et syntaxique) et celui des constituants de la phrase et la façon de les identifier grâce aux manipulations syntaxiques est beaucoup plus clair et confirme l'importance de les enseigner de façon uniforme. Comme j'enseigne en 1re secondaire, il est important d'utiliser le même métalangage qu'au primaire pour faciliter la transition des élèves.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Premièrement, je prévois commencer l'année par l'enseignement de ce concept, et ce, avant de faire une révision des classes de mots (ce que je fais habituellement). Je pense que cela est plus logique et que les élèves verront ensuite l'utilité de ces notions. Je trouve que l'idée d'utiliser des cartons de couleur est très concrète pour les élèves et que cela facilitera leur compréhension. À mon avis, l'enseignement de la syntaxe demeure un point faible dans l'enseignement du français, autant au primaire qu'au secondaire. Le contenu de cette formation me donne des pistes intéressantes pour améliorer cet aspect. J'utiliserai certainement les exercices fournis dans les documents à télécharger.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'espère que mes élèves auront une plus grande facilité à identifier les constituants de la phrase, mais surtout qu'ils pourront mieux transférer leurs apprentissages en situation d'écriture. Je pense que s'ils maîtrisent mieux les concepts de phrases graphiques et syntaxiques, qu'ils savent identifier dans leurs propres phrases les constituants, ce sera plus simple et efficace pour eux de s'autocorriger. Parfois, cette étape semble très nébuleuse et les élèves ne savent pas vraiment par quoi commencer. Aussi, comme on met les élèves en action et qu'ils doivent manipuler le matériel (cartons) pour faire une partie des exercices, je crois qu'ils seront plus engagés dans la tâche.