

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : yannick-plourde-csf-bc-ca
<https://www.cadre21.org/membres/yannick-plourde-csf-bc-ca>

Date d'obtention : 2025-07-01 21:31:55

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les différences entre la phrase graphique et la phrase syntaxique. Distinguer ces deux concepts permet de travailler différents aspects selon les forces et les défis des élèves.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'enseigne à des élèves francophones dans un milieu où le français est une langue minoritaire. Je commencerais par enseigner explicitement les composantes de la phrase graphique (revenir à la base d'une majuscule en début de phrase et un point à la fin). Ensuite, en poussant la réflexion à propos de la structure de la phrase syntaxique et en s'exerçant à construire des phrases syntaxiques, les élèves devraient être en mesure de repérer les régularités dans les phrases et ainsi devenir plus habiles à reconnaître et construire de nouvelles phrases.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Le défi avec les élèves du milieu dans lequel j'enseigne est qu'il y a peu de contexte pour ce qu'ils et elles apprennent car les élèves sont peu exposés à la langue française en dehors de l'école. Je trouve que d'équiper les élèves à analyser les phrases et reconnaître les constructions des phrases syntaxiques les aideront à comprendre la fonction des parties de la phrases et ainsi les aideront à approfondir leur compréhension en lecture et augmenter la richesse de leurs phrases.