

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : Julie Bourdages

<https://www.cadre21.org/membres/653c7a92d77aa3e0f0ca3666>

Date d'obtention : 2025-07-01 19:51:17

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Toutes les notions en lien avec les manipulations syntaxiques, particulièrement les manipulations liées à l'identification du complément de phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'ai beaucoup aimé la méthode 1-2-3-4 et les vidéos pour l'expliquer. Je pense que cela s'utiliserait très bien avec les élèves. Je trouve aussi que cela enrichit le bagage de questions à poser aux élèves pour les faire participer, les engager et s'approprier ces connaissances.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que la méthode 1-2-3-4 est claire et accessible pour les élèves. Je pense qu'en quelque sorte, cela peut leur redonner une forme de pouvoir afin de mieux écrire et surtout comprendre la logique de la langue écrite. Les vidéos illustrent bien le processus et peuvent être utilisés avec les élèves, je pense que cette modalité peut favoriser leur engagement.