

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : Dancause Sophie

<https://www.cadre21.org/membres/a627c7a8cd14ca56705d0cc9>

Date d'obtention : 2025-06-30 17:33:41

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La distinction entre la phrase graphique et la phrase syntaxique. Dans une phrase graphique, on peut retrouver plusieurs phrases syntaxiques.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Comme je suis conseillère pédagogique en français au secondaire, je vais proposer cette démarche aux enseignantes, principalement en 1^{re} secondaire, puisqu'elles mentionnaient justement la difficulté pour les élèves de bien structurer leurs phrases et bien se réviser. De plus, elles parlaient aussi de la difficulté des élèves avec le métalangage. Cette démarche pourrait peut-être aider les élèves.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Parce que les élèves sont engagés activement tout au long de cette démarche dans cette apprentissage, je crois que le transfert des connaissances peut être plus efficace et faire en sorte que les élèves se sentent plus compétents.