cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Qu’est-ce qu’une phrase ? 1 - Explorateur




Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu’est-ce qu’une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d’une série d’activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d’activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l’autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : Caroline Gratton
https://www.cadre21.org/membres/f1d952738b86687a6138c308

Date d'obtention : 2025-06-27 00:11:46

Preuve et attestation de développement professionnel

# Qu’est-ce qu’une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Je connaissais toutes les notions syntaxiques, mais prendre le temps de rafraichir ses notions et de revenir à certaines pratiques de base comme la manipulation syntaxique est une bonne chose. Nous avons tendance à oublier de bien enseigner les fonctions, les différents groupes de mots. Pourtant, c'est essentiel pour que les élèves construisent bien les phrases et utilisent adéquatement la ponctuation.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'enseigne en 3e sec. depuis plusieurs années et je me rends bien compte que les élèves n'ont pas encore acquis différentes notions syntaxiques. Souvent, leurs phrases sont trop longues et mal ponctuées ce qui rend la compréhension de ces dernières difficiles. Je dois régulièrement dire à mes élèves faible de faire des phrases plus courtes et de se concentrer sur la bonne structure. Ensuite, ils peuvent ajouter des coordonnants, des subordonnants afin d'aider à la progression de l'information. Donc, je crois que je devrai prendre le temps nécessaire pour consolider les bases avant d'enseigner de nouvelles notions étant donné le nombre de plus en plus élevé d'élèves faibles dans mes groupes réguliers. Je commencerai avec des manipulations de cartons pour faire des phrases syntaxique prendrai le temps de vérifier les différentes phrases produites afin de valider que chaque élève ou chaque petit groupe comprend les notions de base.

3 - Quel impact sur l’apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l’engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois qu'il est toujours important de vérifier les acquis des élèves et qu'on oublie de le faire pour la syntaxe et la ponctuation vu que les élèves sont très faibles en grammaire. On a donc tendance a prendre plus de temps pour revenir sur les règles de grammaire en accordant moins d'importance à la syntaxe et la ponctuation. C'est malheureux, car les élèves viennent à perdre beaucoup de points en cohérence textuelle et trainent leurs difficultés sur plusieurs années. Je crois que je serai davantage alerte aux difficultés des élèves.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org