

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/4618b38973655a2f52dec004>

Date d'obtention : 2025-06-26 04:34:47

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

L'utilisation de la ponctuation dans les constituants de la phrase (sujet, prédicat et complément de phrase), l'emploi de la virgule de juxtaposition et le rôle de la ponctuation dans les manipulations syntaxiques.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'aimerais travailler des notions de cette formation dans des phrases du jour. Étant avec des élèves un peu plus jeunes, je simplifierais les phrases, mais je trouve que les faire se questionner est vraiment gagnant.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Plus ils sont engagés dans la réflexion, plus cela devient clair pour eux. Je pense qu'ils auront plus envie de participer et qu'ils poseront davantage de questions. Je pense aussi que cela favorisera le transfert dans les situations d'écriture et aussi dans l'étape de la correction. J'ai même déjà remarqué que certains de mes élèves remarquaient commençaient à reprendre le langage (phrase syntaxique) dans leur lecture.