

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [stephanie-saumur-csssh-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/7ad495c3579545fa7997d396>

Date d'obtention : 2025-06-23 14:28:51

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La méthode 1-2-3-4 permet aux élèves de bien identifier les constituants de la phrase. Le rappel des manipulations à chaque étape amène une réflexion de la part des élèves et leur permet de comprendre l'importance de celles-ci. C'est une méthode simple et très efficace. C'est aussi très pertinent de montrer aux élèves qu'un CP peut être une phrase syntaxique subordonnée introduite par la conjonction "parce que".

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

En tant que cp français, cette formation me permet d'être outiller pour mieux accompagner et conseiller les enseignants et ce, en utilisant le même métalangage. J'aurai aussi la chance d'aller en classe pour collaborer avec les enseignants lors de la mise en pratique du projet.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je suis convaincue que la méthode 1-2-3-4 permettra aux élèves de mieux comprendre et de mieux identifier les constituants de la phrase. En leur permettant de faire les différents exercices, ils découvriront que ce n'est pas si exigeant de travailler la syntaxe et la ponctuation s'ils appliquent la méthode tout en réfléchissant à chaque étape. Trop souvent les élèves sont découragés par la correction. C'est ce que j'espère renverser.