

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : [audrey-seguin002-csssamares-gouv-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/audrey-seguin002-csssamares-gouv-qc-ca)
<https://www.cadre21.org/membres/audrey-seguin002-csssamares-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-06-18 21:21:20

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les notions syntaxiques qui se clarifient pour moi sont la juxtaposition, mais surtout la notion de phrase. En fait, c'est surtout le langage a utilisé qui se clarifie pour moi. Je sais ce qu'est une juxtaposition et une phrase, mais le lexique se clarifie pour moi et dans mon enseignement. Dans mon enseignement, j'utilise beaucoup le langage qui est dit plus traditionnel dans votre formation. Maintenant, je vais utiliser celui qui est plus logique en lien avec mon enseignement.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Bien entendu, je vais faire les exercices suggérés. Je vais leur donner des textes vides de ponctuation et les faire travailler en équipe pour les ajouter. J'ai vraiment l'intention de faire l'étape de la mise en commun des hypothèses parce que j'aime les voir se questionner et entendre leur justification en utilisant le lexique vu dans les vidéos.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'ai l'impression que cette activité va engendrer beaucoup de bénéfice pour la compréhension des élèves, mais aussi pour leur engagement. J'aime le fait qu'on ne prend pas juste la réponse d'un élève et qu'on dit aux autres élèves si c'est la bonne réponse ou non. On ouvre une discussion, on encourage les élèves à justifier leur pensée et à la partager aux autres. On invite les élèves à donner leur opinion et c'est le meilleur genre d'enseignement selon moi. Ils seront engagé si on écoute leur suggestion et on discute avec eux.