

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : **Véronique Nadeau**

<https://www.cadre21.org/membres/1aaff79869ac8c54159cf88f>

Date d'obtention : 2025-06-17 15:18:43

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, les notions de phrase syntaxique et de fonction des constituants (sujet, prédicat, complément de phrase) se clarifient nettement. Les élèves apprennent à identifier ces éléments à l'aide de manipulations syntaxiques précises, ce qui renforce leur compréhension de la structure de la phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Dans ma formation sur l'enseignement de la syntaxe et de la ponctuation, je mettrai en œuvre les contenus liés aux savoirs sur la ponctuation et aux gestes didactiques en favorisant une approche réflexive, interactive et ancrée dans la manipulation. Je proposerai aux enseignants des activités comme la ponctuation négociée, où les élèves ponctuent un texte sans modèle, puis justifient collectivement leurs choix à l'aide des fonctions syntaxiques (sujet, prédicat, complément) et des manipulations grammaticales. Cette démarche permet de développer une conscience syntaxique et une compréhension fine des règles de ponctuation. J'insisterai également sur l'importance des gestes pédagogiques actifs, tels que la mise en commun, la discussion grammaticale et la justification collective, qui transforment les activités en véritables moments d'apprentissage. Il ne s'agit pas simplement de corriger des exercices, mais de créer un espace où les élèves peuvent formuler des hypothèses, les confronter et les ajuster.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

En accompagnant les enseignants dans cette posture, je les aiderai à faire de la grammaire un outil de réflexion linguistique et non une simple série de règles à appliquer. Cette approche favorise l'engagement des élèves, leur appropriation du métalangage et leur capacité à réinvestir les savoirs syntaxiques et ponctuationnels dans leurs écrits.



 cadre21.org



Au coeur de votre stratégie #DevProf