

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [audrey-simard2-cslsj-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/5e1e874146cb987e2f9c2d30>

Date d'obtention : 2025-06-10 13:18:39

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La distinction en phrase graphique et phrase syntaxique. Le fait qu'une phrase ne se limite pas qu'à la présence d'une majuscule au début du premier mot et d'un point après le dernier mot. Dans une phrase graphique, il peut y avoir plusieurs phrases syntaxiques. Dans une phrase syntaxique, on met l'accent sur les constituants, le lien de ceux-ci entre eux et le sens du message que l'auteur veut transmettre au lecteur. Dans cette partie, on aborde différents type de phrases syntaxiques : juxtaposée, subordonnée, coordonnée.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'enseigne en 1re année. L'apprentissage de la phrase syntaxique et de la phrase graphique débute dès ce niveau. Il est important d'apprendre à bien utiliser la majuscule et le point, mais aussi l'ordre et le sens des mots, ainsi que le lien entre ceux-ci dans la phrase. Apprendre moi-même à faire la distinction entre phrase graphique et phrase syntaxique me permet de mieux comprendre la construction syntaxique, donc de mieux l'expliquer par la suite à travers des activités d'apprentissage efficaces.

J'occupe également le rôle de Mentor+ dans mon école et je travaille auprès des équipes des 2e et 3e cycles. Je serai en mesure de réinvestir mes apprentissages auprès de mes collègues. De plus, nous souhaitons concevoir différentes activités d'apprentissage en lien avec ces notions, afin que les élèves se les approprient. Suivre cette formation nous permettra d'avoir un langage commun et nous soutient dans la manière d'aborder les notions syntaxiques.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que les activités d'apprentissage seront plus précises, plus claires, ce qui permettra aux élèves de mieux comprendre les notions syntaxiques. En tant qu'enseignant, nous ne savons pas toujours comment aborder la phrase, comment la décortiquer pour que les élèves comprennent bien comment les construire, qu'est-ce qu'une phrase adéquate,... Ils ont de la difficulté à comprendre la notion de phrase syntaxique : ils mettent souvent des points aléatoirement, sans tenir compte du sens de la phrase. Avec cette formation, je saurai mieux les guider, je posséderai les mots et les notions nécessaires pour arriver à bien leur faire comprendre. Je m'attends ainsi à ce qu'ils soient en mesure d'identifier une phrase syntaxique plus facilement et ainsi utiliser adéquatement la ponctuation.