

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/3249165b86d7f05d196dbdcc>

Date d'obtention : 2025-06-08 12:56:22

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La formation m'a permis de réfléchir sur ma perception du sens du texte, de son organisation et comment la ponctuation, les conjonctions et les marqueurs de relation peuvent aider à segmenter et/ou à connecter les phrases graphiques, les phrases syntaxiques et les paragraphes.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

La formation a attiré mon attention sur l'importance d'encourager les élèves à lire une grande partie de la phrase lorsque l'on fait une manipulation syntaxique pour éviter par exemple de confondre un nom avec un verbe (ex. réserve).

La formation m'incite à être davantage attentive à ce que mes questions de relance donnent l'espace nécessaire à l'émergence des justifications et du métalangage justes chez l'élève. Je pars de ce que l'élève dit et je l'amène à nommer lui-même.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'aime que l'activité de ponctuation négociée repose sur l'exploration et la discussion. Je pense que des élèves y prendront part activement. Cependant, le grand nombre d'hypothèses à prendre en considération lors du retour en grand groupe pourraient en laisser plusieurs avec un sentiment de surcharge je pense.