

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : Sandra Labrie

<https://www.cadre21.org/membres/slabrie-cscmonavenir-ca>

Date d'obtention : 2025-06-05 18:16:19

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La différence entre une phrase graphique (commence par une majuscule et se termine par un point) et une phrase syntaxique (constitué d'un sujet de P et d'un prédicat de P et possiblement d'un ou plusieurs compléments de P). La façon de les reconnaître est par la manipulation syntaxique, comme déplacer ou encadrer. Le fait d'avoir vu dans les vidéos comment ça se déroule en salle de classe m'a beaucoup aidée. De plus, avoir accès au matériel pour les différents niveaux me permet d'avoir une perspective différente.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Pour moi, le contenu me sera utile parce que les élèves ont beaucoup de difficulté à écrire des phrases syntaxiquement correctes. En commençant par la base, je me donne une chance d'appuyer mes élèves. Cette formation me donne un bon point de départ et une marche à suivre. J'envisage aussi d'utiliser le cahier de l'élève et le guide pédagogique mis à ma disposition. Comprendre les fondements de la syntaxe me permet de mieux cibler les difficultés des élèves et d'intervenir de façon plus structurée.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Le contenu vu m'a permis de mieux distinguer la phrase graphique de la phrase syntaxique. Puisque plusieurs élèves éprouvent des difficultés à écrire des phrases syntaxiquement correctes, cette base théorique me donne des outils concrets pour les soutenir. L'accès au matériel pédagogique et aux vidéos de classe me permet aussi de mieux planifier mes interventions et de diversifier mes approches. Je crois que les activités suggérées sont engageantes puisque les élèves doivent discuter et manipuler, pas seulement "inventer des phrases". J'espère que cela aidera les élèves à se sentir plus compétents et confiants dans leurs écrits.