

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : Annie-Pier Charron
<https://www.cadre21.org/membres/apcharron-ssc-quebec>

Date d'obtention : 2025-06-03 16:52:21

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les notions présentées étaient déjà bien maîtrisées et expliquées de façon sensiblement équivalente dans mes salles de classe. Toutefois, j'utilisais jusqu'à maintenant une démarche en trois étapes plutôt qu'en quatre.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Les contenus de la formation viendront enrichir mes pratiques existantes, notamment en ce qui concerne la précision du vocabulaire grammatical à utiliser avec les élèves (par exemple au niveau de la phrase graphique et de la phrase syntaxique).

De plus, je retiens que commencer par repérer les verbes conjugués peut faciliter la détermination du nombre de phrases syntaxiques dans une même séquence, ce qui est un point intéressant à intégrer à ma pratique.

Je prévois également intégrer davantage de modélisation au tableau, en verbalisant mes gestes d'analyse syntaxique et en posant les bonnes questions aux élèves en utilisant le bon métalangage.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que les ajustements apportés à ma pratique à la suite de cette formation permettront aux élèves de mieux comprendre la logique derrière la syntaxe et la ponctuation. En mettant l'accent sur l'analyse de la phrase comme unité de sens et en rendant les gestes d'analyse explicites, les élèves pourront développer une plus grande autonomie dans leurs révisions. Je m'attends également à un meilleur engagement, car les tâches plus courtes, ciblées et concrètes devraient favoriser la participation, même chez les élèves en difficulté. Je pense que les élèves se sentiront plus compétents et auront davantage confiance dans leur capacité à structurer leurs phrases avec justesse.