

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [claudia-morel-cslsj-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/d44860a0e793c2efbb0fcaad>

Date d'obtention : 2025-06-03 14:54:11

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

J'enseigne au 1er cycle depuis maintenant 15 ans alors les notions syntaxiques et la terminologie sont bien loin de mon quotidien. Je me suis familiarisée (à nouveau), avec les fonctions et les groupes syntaxiques. J'ai aussi amélioré mes connaissances au niveau de la terminologie. Ayant fait des analyses de phrases il y a de cela bien longtemps, certaines formulations se sont modifiées avec le temps. Par exemple, le terme « prédicat » n'était pas clair pour moi avant cette formation.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

La distinction entre une phrase syntaxique et une phrase graphique me sera très utile désormais. Avec mes petits de 1re année, j'avais l'habitude d'insister sur le sens d'une phrase pour déterminer la phrase graphique. Maintenant, je vais me référer davantage à la méthode de « la phrase a deux pattes »

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Inévitablement, mes nouvelles connaissances auront un impact sur les apprentissages de mes élèves. Créer une base solide au niveau des connaissances sur la phrase ne peut qu'optimiser leur compréhension.

Également, l'engagement des élèves sera optimal puisque l'enseignement proposé les invite à la réflexion et à l'action.