

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : harvey-nancy-cscapitale-qc-ca

<https://www.cadre21.org/membres/a2e5330aea3a6f53549146d7>

Date d'obtention : 2025-06-02 19:16:37

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Pour moi, ce ne sont pas les notions syntaxiques qui ont été clarifiées dans cette formation. Ce sont surtout les questions pertinentes à poser aux élèves pour les amener à mieux comprendre la différence entre une phrase graphique et une phrase syntaxique, à délimiter les constituants de la phrase et à démontrer avec quelles manipulations prouver leurs affirmations.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Dans mes accompagnements CAP et COP avec les enseignants, je souhaite mettre de l'avant des pratiques qui engagent les élèves et les rendent actifs dans leur apprentissage. Un simple cahier d'exercices limite souvent l'engagement cognitif de l'élève et les questions qu'on y retrouve demandent rarement à l'élève de prouver sa réponse comme il le ferait en mathématiques avec sa démarche. Pour sa part, un atelier de ponctuation négociée amène l'élève à développer le métalangage propre au français et donne accès à l'enseignant à ce que l'élève a bien ou moins bien compris, lui permettant de revenir sur des notions non acquises pour lui. C'est pourquoi j'envisage de mettre en œuvre les contenus de la formation en présentant la plus-value d'une telle approche auprès des enseignants avec lesquels je collabore.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que l'impact sur l'apprentissage et l'engagement des élèves (et des enseignants dans mon cas) sera fort. Ils se sentiront plus compétents pour justifier la ponctuation possible d'une phrase. Ils seront plus habiles pour effectuer les manipulations syntaxiques nécessaires pour prouver leurs affirmations. Souvent, les enseignants se trouvent un peu démunis quand vient le temps d'enseigner la syntaxe et la ponctuation. Grâce à la démarche proposée, ils ne le seront plus.