cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur vise à entamer une réflexion autour des stratégies à mettre en place dans son milieu, ainsi qu'à l'impact potentiel de l'intelligence artificielle générative (IAG) sur les personnes que vous accompagnez.
ce que vous retenez de cette formation quant aux différentes stratégies à mettre en place dans son milieu ;
comment ces stratégies pourraient être intégrées à votre milieu et en quoi cela contribuerait à se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ;
les retombées possibles de cette formation sur les personnes que vous accompagnez.

L'intelligence artificielle générative (IAG) révolutionne notre société à...

Badge attribué à : ana-sol-ospina-estrada-brebeuf-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/9814e327422a78834f6355ec

Date d'obtention : 2025-06-01 16:47:19

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur

1 - En tant que personne enseignante ou leader dans mon école, comment puis-je me préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ?

En tant qu'enseignante, me préparer à enseigner avec et à propos de l'intelligence artificielle générative implique d'abord de développer une compréhension claire de ce qu'est l'IA générative, de ses usages, de ses limites et de ses implications éthiques. Je considère essentiel de me former de façon continue, en explorant des ressources pédagogiques fiables, des exemples concrets d'intégration en classe et les cadres légaux liés à son utilisation. Intégrer l'IA dans mon enseignement signifie aussi guider mes élèves à adopter une posture critique : comment utiliser ces outils de façon responsable, éthique et créative, sans en devenir dépendants. Enfin, je crois qu'il est fondamental de favoriser une culture de collaboration avec mes collègues afin de partager des pratiques innovantes et de réfléchir ensemble à l'impact de l'IA sur les compétences du 21e siècle, la citoyenneté numérique et nos approches pédagogiques.

2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je favoriser une compréhension commune de l'IA et découvrir son potentiel pédagogique ?

Pour favoriser une compréhension commune de l'IA et découvrir son potentiel pédagogique, je crois qu'il est essentiel de créer des espaces de dialogue et de formation entre les membres du personnel enseignant, les élèves et même les parents. Pour ce faire, je peux proposer des ateliers collaboratifs, des capsules d'information vulgarisées et partager des exemples concrets d'utilisation de l'IA en classe, comme le soutien à la différenciation pédagogique ou la rétroaction immédiate. J'aime aussi intégrer des activités réflexives où chacun peut exprimer ses perceptions, ses questions et ses préoccupations, car cela permet de démystifier l'IA et d'envisager son usage de manière éthique et responsable. En misant sur l'expérimentation guidée et l'analyse critique de ses apports, je suis convaincue que nous pouvons mieux comprendre ses limites et surtout découvrir ensemble son immense potentiel pour enrichir l'apprentissage.

3 - Quelles pourraient être les retombées de l'IAG sur les pratiques pédagogiques et quelles expériences concrètes d'utilisation de l'IAG pourrais-je élaborer ?

De façon générale, je crois que l'IAG peut transformer mes pratiques pédagogiques en m'offrant des outils puissants pour personnaliser l'apprentissage, automatiser la rétroaction et créer du contenu adapté à mes élèves. Elle me permettrait de gagner du temps en générant des exercices selon le niveau de chacun, en corrigeant certaines productions écrites ou en proposant des pistes concrètes de différenciation. Parmi les expériences que je pourrais mettre en place, j'imagine utiliser l'IAG pour co-construire des textes avec mes élèves, créer des dialogues en espagnol selon un thème précis, ou encore simuler des débats historiques où les élèves interagiraient avec un personnage généré par l'IA. L'IAG pourrait aussi m'aider à concevoir des jeux de rôle contextualisés ou à générer des situations-problèmes en mathématiques ou en sciences, afin de rendre l'apprentissage plus dynamique, pertinent et engageant.